

**Х. ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ КЕАҚ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ» КАФЕДРАСЫ**

Бекітілді
«Х. Досмұхамедов атындағы Атырау
университеті» КеАҚ
Инновациялық білім беру факультетінің
кеңес отырысының
2025 ж. «28» *сәуір* хаттама № *6* шешімімен
Факультет деканы *Муханбетжанова А.У.*



**ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
6B01301 – «БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕНГЕЙІНІҢ ПЕДАГОГЫ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ АТАУЫ
2025-2026 оқу жылы**

| № | Пәннің коды және атауы | Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы | Пререквизиттер | Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес) | Пәндер циклы | | Академиялық кредит көлемі | Ұсынылған семестр |
|--------|--|---|--|---|---------------------|-----------|------------------------------|----------------------|
| | | | | | (ЖБП, БП, КП) | ЖК, ТК | | |
| 3 курс | | | | | | | | |
| 1 | ВММОА 3210 Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі | Пәнді оқытудың мақсаты - студенттердің бойында бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі саласында жүйелі теориялық білімді, берік білік пен дағдыларды қалыптастыру, бастауыш мектеп мұғалімі ретінде кәсіби педагогикалық қызметке даярлау. Пәннің мазмұны: математиканы оқытудың әдістері, құралдары және ұйымдастырылуы, математиканың бастапқы курсының құрудың әртүрлі тұжырымдамалары, математиканың бастапқы курсының негізгі ұғымдарының сипаттамасы және оны оқыту дәйектілігі, бастауыш сынып оқушыларының математикалық білім берудегі ақпараттық технологиялар, арифметикалық амалдарды зерттеу әдістемесі. Есептеу дағдыларын қалыптастыру, бастауыш сынып оқушыларын есептерді шешуге оқыту әдістемесі, фракциялармен танысу әдістемесі, үлестерді зерттеу әдістемесі және т. б. | «Бастауыш мектепте математиканы оқыту негіздері», «Бастауыш мектеп педагогикасы» | Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде, оның мазмұны, әдістемелік ғылымымен байланысы туралы, бастауыш математика курсының маңызды ұғымдары және оларды оқыту технологиялары туралы біледі. Теориялық білімді тәжірибелік іс-әрекетте іске асыра алады; жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдана біледі; оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін түсінеді және қолдана біледі. Өзінің болашақтағы әдістемелік қызметіне қажетті зерттеу жұмысын жүргізе білумен байланысты дағдылар; оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолдана білу дағдылары. | БП | ТК | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|----|----|---|---|
| | MSOA 3210 Математикалық сауаттылықты оқыту әдістемесі | Оқытудың мақсаты бастауыш мектепте функционалдық математикалық сауаттылықты оқыту әдістемесі бойынша теориялық білімді меңгеру болып табылады. Мазмұнға математиканың бастауыш курсының негізгі мазмұндық жолдарын оқыту әдістемелерін оқу, математикадан оқу-әдістемелік кешендерді оқу, әдістемелердің ерекшеліктерін, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау, әртүрлі елдердің бастауыш мектебінде математиканы оқыту әдістемесі, оқыту технологиялары мен құралдары, математиканы оқытудың жаңа ақпараттық технологиялары кіреді. | «Бастауыш мектепте математиканы оқыту негіздері», «Бастауыш мектеп педагогикасы» | Математикалық сауаттылықты қалыптастыру және жетілдіру аспектіде бастауыш, білім беру деңгейлерінде білім мазмұнының бірізділігін қамтамасыз етеді. Математиканың әлемдегі рөлін анықтап, түсінеді; әртүрлі формада берілген сандық ақпараттарды оқып, талдап, түсіндіріп береді. | БП | ТК | | |
| 2 | ZhOA 3211 «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты: студенттердің ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан әлемнің заманауи жаратылыстану-ғылыми бейнесі, адамның табиғи және әлеуметтік ортасы, табиғат пен қоғамның өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы білімдерін қалыптастыру. Оқыту мазмұнына бастауыш мектепте жаратылыстану пәнін оқытудың бірізділігі, бағдарламалар мен оқулықтардың байланысы, оқыту құралдары, оқыту әдістері, оқытуды ұйымдастыру нысаны және бастауыш мектепте Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің ерекшеліктері кіреді. | «Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері», «Адам және қоғам» | Бастауыш мектепте жаратылыстану пәнін оқытудағы мұғалімнің білім, дағды, көзқарас және әрекеттер жиынтығын біледі; оқыту әдістерін меңгереді, оқу материалдарын тиімді пайдалануға, зерттеушілік дағдыларды дамытуға және жаратылыстану ғылымдарының негізгі ұғымдарын түсінеді. | БП | ТК | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|---|---|
| | DSTOA 3211 Денсаулық сақтау технологиясын оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты бастауыш мектепте денсаулық сақтау технологиясын оқыту әдістемесі саласындағы жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілік туралы білімді қалыптастыру болып табылады. Мазмұнына денсаулық сақтау технологияларын қолдану мүмкіндіктерін зерделеу, денсаулық сақтау технологияларын пайдалану әдістемесін әзірлеу, жаңа білім беру технологияларын (Денсаулық сақтау, ақпараттық) қолдануды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету, оларды бастауыш мектепте іске асыру тетіктерін жетілдіру кіреді. | «Дене шынықтыру» | Білім берудегі денсаулық сақтау технологияларының даму тарихын, теориялары туралы негізгі түсінігін баяндайды; білім берудегі денсаулық сақтау технологиясына сипаттама береді және алған білімдерін іс- тәжірибеде қолдана алады; негізгі қимыл-қозғалыс түрлерін, орындаудың қарапайым дағдыларын меңгереді; бастауыш сынып оқушыларының өзіне тән жеке ерекшелігін ескере отырып, дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру ерекшеліктерін талдайды. | БП | ТК | | |
| 3 | BSA(B)K(O)TOA 3212 Бастауыш сыныпта «Әліппе» («Букварь») мен қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты - оқушыларды сауаттылыққа, оқуға және жазуға үйрету, негізгі тілдік ұғымдар мен сөйлеу түрлерін меңгеру және ұлттық рухани құндылықтар негізінде тұлғаны қалыптастыру бойынша болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыру. Пәнді оқу барысында студенттер оқушыларды оқу іс-әрекетіне бейімдеу, оқушылардың дыбыстар мен әріптерді тану, сөздерді буындар бойынша, тұтас сөздермен оқу, мәтінді түсіну, мәнерлеп оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру дағдыларына ие болады. Студенттер ойлау, есте сақтау, қиял, қабылдау, зейінді дамытуға ықпал ететін педагогикалық шеберлікті меңгереді. | «Бастауыш сыныпта оқу және жазу сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі», «Тіл және әдебиет», «Бастауыш білім беру педагогикасы» | Гуманитарлық пәндерінің теориясы мен әдістемесін практикада қолданады; әдістемелік жұмысты ұйымдастырады; АКТ, электрондық оқулықтарды пайдалана біледі; ақпаратты іздеу кезінде теориялық, диагностикалық және практикалық дағдыларды бастауыш мектепте оқыту қабілеттерін жетілдіру үшін қолдана біледі. | БП | ЖК | 5 | 5 |
| 4 | SBRZh 3214 Сандық білім ресурстарын жасақтау | «Сандық білім беру ресурстарын жасақтау» пәнін оқу «АКТ», «Білім беруде IT-ны қолдану» курсының біліміне негізделеді. Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық жобалау негіздерін меңгеруі керек, білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының | «Білім беруде АТ технологияларын қолдану», «Ақпараттық коммуникациялық технологиялар» | Болашақ мұғалім өз пәнін үйретуде АКТ-ны кеңінен қолдана отырып, сауатты, сапалы сабақты ұйымдастыру керек. Заман талабына сай Білім ордасында АКТ – ны оқу-тәрбие процесінде сапалы | БП | ЖК | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----|----|---|---|
| | | <p>мүмкіндіктерін пайдалану есебінен оқу процесін қалай қарқындатуға болатынын түсіну керек (оқыту процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру; пәнаралық байланыстарды тереңдету; қажетті ақпаратты іздеу көлемін ұлғайту және оңтайландыру; танымдық қызметтің белсенділігін арттыру); білім алушының тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаны қолайлы өмірге дайындау (ойлаудың әртүрлі түрлерін дамыту; коммуникативтік қабілеттерін дамыту; компьютерлік графиканы, мультимедиа технологиясын пайдалану есебінен эстетикалық тәрбие беру; ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, ақпаратты өңдеуді жүзеге асыру қабілеті).</p> | | <p>қалыптастыру қажеттілігін түсінуі. Оқу- тәрбие процесін жоғары деңгейде жүргізу үшін АКТ – ның жанаша әдістерін тиімді қолдану. Оқытуда АКТ мен әдістемелерді тиімді қолдану. Практикалық дағдыларды ұйымдастыра білу. Дәріс тақырыптары бойынша алынған дағдыларды жүйелей білу, Тиімді әдістемелерді талдай білу. Алған білімдері бойынша сабақ жоспарларын құрастырып, сабақ тыс жұмыстар өткізу барысында тиімді әдістемелер мен АКТ-ны қолдана біледі; Сол арқылы пән бойынша өз білім дәрежесін анықтай алады; Алынған білімдер негізінде шешім қабылдайды.</p> | | | | |
| 5 | <p>ВВВZhMTA 1302 Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі</p> | <p>Пәннің мақсаты жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында бастауыш мектеп педагогикасы негіздерінің теориялық білімі мен практикалық дағдыларының жүйесін қалыптастыру, бастауыш мектептің болашақ мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Пәннің мазмұны: жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында ҚР бастауыш білім беру, оқу процесін басқару және ұйымдастыру, сабаққа дайындық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы, бастауыш сынып мұғалімінің инновациялық қызметі, тиімді оқыту және когнитивті дамыту, сыни ойлау дағдыларын дамыту, оқу жетістіктерін бағалау, сабақты зерттеудің тәсілдері мен стратегиялары, тәрбие процесінің принциптері.</p> | <p>«Бастауыш сынып оқушысының психологиясы», «Бастауыш мектеп педагогикасы»</p> | <p>Жаңартылған білім берудің тұжырымдамалық позициялары мен нормативтік құқықтық жақтарын анықтайтын құжаттарды біледі; білім беру мазмұнының базалық компоненті – білім беруді ізгілендірудің қажетті элементі компоненттерін талдап көрсетеді; білім беру нәтижелерін анықтаудың жаңа ұстанымдарын топтайды;- білім берудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес оқытудан күтілетін нәтижелерді анықтайды, соған сәйкес құзыреттіліктің жобасын жасайды.</p> | КП | ЖК | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----|----|---|---|
| 6 | <p>MDPOA(SAN, CD, KA, MN, KO, ZH, OOT) 3216 Мектепалды даярлық пәндерін оқыту әдістемесі («Сауат ашу негіздері», «Сөйлеуді дамыту», «Көркем әдебиет», «Математика негіздері», «Қоршаған орта», «Жаратылыстану», «Өзін-өзі тану»)</p> | <p>Оқушылардың мазмұнын, балаларға мектепалды білім берууді ұйымдастырудың қазіргі заманғы білім беру технологияларын іріктеуге дайындығын қалыптастыру және диагностика жүргізу мектепке дейінгі баланың мектепте оқуға дайындығы. Пәнді оқу барысында: танымдық оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, баланың мектепте оқуға дайындық түрлері, балалардың мектепте оқуға дайындығының диагностикасы, мектепалды даярлықтың ұйымдастырушылық және мазмұндық ерекшеліктері, лингвистикалық ұғымдарды, математикалық ұғымдарды, жаратылыстану ұғымдарын, мектеп жасына дейінгі балалардың қоғамтану ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі қаралатын болады.</p> | <p>«Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш сыныпта «Әліппе» («Букварь») мен қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі», «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі, «Бастауыш сыныпта математиканы оқыту әдістемесі»</p> | <p>Білім саласындағы ұлттық заңнаманы (Бала құқығы туралы конвенция, ҚР «Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін; білім ұйымдары әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілерді) талдайды; Білім алушылардың жеке қабілеттерін ашудың әдістемесін, даралаған және интеграцияланған оқытудың әдістемесін, құзыреттілік тұрғыдан оқыту әдістемесін жүйелейді.</p> | БП | ТК | 5 | 6 |
| | <p>ВВВІТ 3219 Бастауыш білім берудегі инновациялық технологиялар</p> | <p>Пәннің мақсаты студенттердің бастауыш мектепте заманауи педагогикалық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын қалыптастыру, болашақ бастауыш сынып мұғалімін дамыта оқыту технологияларын игеруге және педагогикалық шеберлікті қалыптастыруға дайындау үшін дидактикалық жағдайларды жасау және құру болып табылады. Пәнді оқу барысында бастауыш мектепте оқытудың қазіргі заманғы технологиялары және оларды оқыту практикасында қолдану, қазіргі кезеңде бастауыш мектепте оқыту әдістемесінің теориялық негіздері, оқу процесінде қазіргі заманғы білім беру технологияларын пайдалану,</p> | <p>«Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш мектеп педагогикасы»</p> | <p>Инновациялық білім беру технологияларының теориялық негіздерін біледі; жаңа педагогикалық технологияларды меңгереді; оқыту мен тәрбиелеуде жеке тұлғаға бағытталған тәсілдерді қолданады; инновациялық технологияларды бастауыш білім беру жүйесіне енгізеді; инновациялық технологиялардың практикалық қолданылуын біледі.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|----|---|---|
| | | педагогикалық технологияның тұжырымдамалық негіздері және оларды бағалау, қарқынды оқыту негізінде оқытуды жандандыру және педагогикалық технологиялар қаралатын болады. | | | | | | |
| 7 | MDSHPOA (SS, M,ZP,Соп, Muz, DSn) 3218 «Мектепалды даярлықта шығармашылық пәндерін оқыту әдістемесі» («Сурет салу», «Мүсіндеу», «Жапсыру», «Құрастыру», «Музыка», «Дене шынықтыру» | Пәнді оқытудың мақсаты білім алушыларға сабақтастық қағидатын іске асыруға жәрдемдесу және білім алушылардың жеке, жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, болашақ бірінші сынып оқушысының мектепке жайлы бейімделуі және бастауыш мектепті оқытудағы үздіксіздігі үшін шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға балалардың дамуы мен тәрбиесін қамтамасыз ету болып табылады. Пәнді зерделеу барысында балалардың танымдық, шығармашылық және музыкалық қабілеттерінің диагностикасы, балаларды мектепалды даярлау бағдарламалары, мектепалды топтағы сабақтың ерекшелігі, шығармашылық оқу қызметін ұйымдастыру, баланың мектепке деген эмоционалды-оң көзқарасын қалыптастыру, оқуға деген ынтасы қаралатын болады. | «Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш сынып оқушысының психологиясы» | Білім саласындағы ұлттық заңнаманы (Бала құқығы туралы конвенция, ҚР «Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін; білім ұйымдары әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілерді) талдайды; Білім алушылардың жеке қабілеттерін ашудың әдістемесін, даралаған және интеграцияланған оқытудың әдістемесін, құзыреттілік тұрғыдан оқыту әдістемесін жүйелейді. | БП | ТК | 5 | 6 |
| | 4KMBO3217 «4К» моделі бойынша оқыту (креативтілік, коммуникативтік, сыни ойлау, командалық жұмыс) | Оқу пәнін оқытудың мақсаты білім алушыларды сыни ойлауды, ақыл-ой және шығармашылық қабілеттерін, бастауыш мектепте оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық тәсілдерін қолдануда жаңа дағдыларды қалыптастыруда 4К (креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, топтық жұмыс) оқыту бойынша дағдылар мен құзыреттіліктерді дамытудың білімдерімен және тиімді тәсілдерімен қаруландыру, сондай-ақ әуеде даярлықтың кәсіби деңгейі... | «Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш сынып оқушысының психологиясы» | 4К моделі бойынша жұмыс істеп үйренеді; баалалармен жұмыс жасау барысында өздігінен дұрыс шешім қабылдай білетін, ақпараттармен жұмыс істей білетін шығармашыл, құбылыстарды жан-жақты талдап саралай білетін сыншыл тұлға қалыптастырып біледі. | БП | ТК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|----|----|---|---|
| | | камтамасыз ету болып табылады үздіксіз білім беру. Оқу пәнінің мазмұнында қолданылатын формалар мен әдістер болашақ мұғалімдердің креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті және бастауыш мектеп жасындағы балаларда командада жұмыс істеу қабілетін оқыту және дамыту қабілетін дамытады. | | | | | | |
| 8 | IBB 3305 Инклюзивті білім беру | Пәннің мақсаты-мектеп жасындағы балалардың дене және адамгершілік денсаулығын қалыптастыру, дамыту, сақтау; әртүрлі категориядағы балалардың әлеуметтенуін оқып-үйрену; интеграциялық оқыту жағдайында жалпы білім беру процесіне эмиграцияланған, девитты, дарынды және басқа да мүмкіндіктері шектеулі балалардың әлеуметтенуін оқып-үйрену, оларға психологиялық қолдауды камтамасыз ету әдістерін оқып-үйрену. | «Бастауыш сынып оқушысының психологиясы», «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш білім беру педагогикасы», «Оқушының физиологиялық дамуының ерекшеліктері» | Әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/камқоршылар). | КП | ЖК | 5 | 6 |
| 9 | DOA 3218 «Дүниетану» оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты - студенттердің қазіргі заманғы мектептегі білім беру жүйесіндегі «Дүниетану» пәнінің орны туралы түсінігін қалыптастыру, бастауыш сынып оқушыларының әлемге, ондағы адамның орнына және жеке ұстанымымен анықтау қажеттілігін ескере отырып қалыптастыру. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер: әлемді тану пәнінің айналасындағы әлем туралы білімдерін кеңейтеді; жаңартылған білім мазмұнына сәйкес оқу бағдарламасын оқиды; өз қызметін ұйымдастыруды жетілдіру бойынша жоспар әзірлейді; жоспарланған қызметті жүзеге асырады; әлемді тану | «Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі, «Адам және қоғам» | Оқу - тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың белсенді жаңа технологиясын қолданып біледі; топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлері мен әдістерін үйренеді; оқытудың әдістері мен құралдарын іріктей біледі. | БП | ТК | 5 | 6 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|----|---|---|
| | | пәнін оқыту сапасын арттыру үшін оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін қолдану. | | | | | | |
| | ENKOKOA 3218 Экология негіздері және қоршаған ортаны қорғау оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінде «экология және қоршаған орта негіздері» білімі мен оқыту дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Курсты оқу барысында бастауыш мектепте экологиялық мәдениетті қалыптастыру бойынша оқу-тәрбие процесін жетілдіру, оқу процесін ұйымдастыру және оқыту әдістері мен экология негіздеріне оқытудың әдістемелік тәсілдері, сабақтарды оқыту әдістемесін меңгеру, білімді бақылау нысандары мен әдістері, бастауыш мектепте экологиялық тәрбие бойынша жұмысты жүйелеу және қорыту мына аспектілер қаралатын болады. | «Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері», «Жаратылыстану негіздері», «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі | Дүниенің жаратылыстану-ғылыми суретінің негізгі ұғымдары; экология және қоршаған орта пәнінің негізгі бағыттары мен даму тарихын, теориялық мазмұнын, заңдылықтарын, әдістерін, құралдарын, ұйымдастырылған жұмыс түрлерін, бағыттарын тұжырымдайды; бастауыш мектептегі тәрбие жұмысындағы экологиялық тәрбие әдістерінің тиімділігін біледі; нәтижелерді танымдық тәжірибелер мен эксперименттер арқылы ашады, тиімділігін дәлелдейді, қорытындылар мен ұсыныстар жасай алады. | БП | ТК | | |
| 10 | BMBOOA 3219 Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты - болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін эстетикалық және кәсіби тұрғыдан оқушыларды көркемдік тәрбиеге дайындауға дайындау, оларда бейнелеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру. Пәнді игеру барысында студенттер бейнелеу өнерінің әдіснамалық негіздерін зерделейді, бейнелеу өнерінің негізгі ұғымдарымен, оның түрлері мен жанрларымен, өнердің ерекшеліктерімен, мазмұнымен, әдістерімен, құралдарымен және балалардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, Пәннің құрылымы мен мазмұнын, оқу жоспарын, оқулықтар мен оқу құралдарын ескере отырып, эстетикалық тәрбие мен тәрбиенің нысандарымен танысады; теориялық негіздері бастауыш сыныпта оқыту әдістемесі; | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш сынып оқушысының психологиясы» | Шығармашылық жұмыста қауіпсіздік техникасы ережелерін қолданады; өнер теориясы мен тәжірибесін оқыту принциптері туралы білімді қолдану; қағаздан, матадан, табиғи материалдардан макет құру негізінде көркемдік-еңбек тапсырмаларын шешеді; бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оқыту әдістері мен дидактикалық материалды таңдайды. | БП | ТК | 5 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | рефлексия, диагностика арқылы Педагогикалық қызметті модельдеу; оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу іс-әрекетін ұйымдастыра білу. | | | | | | | |
| ККТОВ 3219 Кәсіби қызметтегі тұлғаның өзін-өзі белсендіру | Пәннің мақсаты - кәсіби қызметте тұлғаның өзін-өзі белсендендіру аспектілерін оқыту болып табылады. Мазмұнға индивидтің Өмір тіршілігінің жүйесін кәсіби қызметте тану, адамның жеке әлеуетін жүзеге асырумен қатар өз қабілеттерін іске асыруын, кәсіби және тұлғалық өсу категориясын зерделеуді, өзін-өзі тану және жалпыадамзаттық құндылықтарды қамтиды. | | | Оқушының іс-әрекетін парасатты, педагогикалық дәл және дұрыс ұйымдастыру оның белсенділігінің барлық бағытта дамуының бастауы болып табылады. Әрбір баланы белсенді қайраткер орнына қойып, оны баланың барлық күшін белсенді жұмсауға, іс-әрекеттегі баланың жеке тұлғаға сай өзгешелігін зерттеуге, жеке тұлғаның потенциалды мүмкіндіктерінің ашылуына барынша көмектесуге мүмкіндік туғызатын іс-әрекетті ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерімен қаруландыру — осының бәрі баланың белсенділігінің нәтижелілігін қамтамасыз етеді. | | | | |
| BSOShOUP 3219 Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикумы I | Пәнді оқытудың мақсаты- студенттерде логикалық ойлауды, кеңістіктік қиялды, оқу-танымдық іс-әрекеттегі танымдық және шығармашылық белсенділікті дамыту үшін бастауыш сынып оқушыларын шахматқа үйрету бойынша әдістемелік дағдыларды қалыптастыру. Пәнді игеру барысында шахмат теориясының негізгі ұғымдары, фактілері мен тарихи мәліметтері, шахмат ойынының негіздері, Негізгі шахмат есептері, үлгілік ұстанымдар, практикалық міндеттер, эподтер қаралатын болады. Студенттер шахмат ойынының негізгі ережелері мен | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш мектеп педагогикасы» | Оқу-танымдық іс-әрекеттегі танымдық және шығармашылық белсенділікті дамыту үшін бастауыш сынып оқушыларын шахматқа үйрету бойынша әдістемелік дағдыларды біледі; шахмат теориясының негізгі ұғымдарын, фактілері мен тарихи мәліметтерін, шахмат ойынының негіздерін үйренеді. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|----|----|---|---|
| | | заңдарын, спорттық жекпе-жек техникасын меңгереді. | | Шахматтың тарихын және ойынның негізгі мақсаттарын түсінеді; шахмат тактасын және фигуралардың орналасуын біледі; фигуралардың қозғалу ережелерін үйренеді. | | | | |
| 11 | BSAOPOA 3213 Бастауыш сыныпта «Әдебиеттік оқу» пәнін оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты білім алушыларда сабақтың әр түрін жоспарлау, өткізу және талдау, бастауыш мектепте оқу мен әдебиетті оқытудың принциптері, әдістері мен әдістері туралы білім негізінде әдеби оқу бойынша сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау, жүргізу және талдау, сондай-ақ оқу іс-әрекетінде бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімін жетілдіру мен диагностикалаудың заманауи әдістерін меңгеру болып табылады. Пәннің мазмұны: бастауыш сыныптардағы әдебиеттік оқу бағдарламасының жалпы сипаттамасы, бастауыш сынып оқушыларында толыққанды оқу дағдысын қалыптастыру бойынша жұмыс әдістемесі, Бастауыш сыныптардағы әдебиеттік оқу сабақтарында жұмыс істеу процесі, бастауыш сыныптардағы әдебиеттік оқу сабақтарында шығармашылық жұмыстардың негізгі түрлерін дайындау және өткізу. | «Бастауыш сыныпта «Әліппе» және «Қазақ тілін» оқыту әдістемесі», «Тіл және әдебиет (Т1)», «Бастауыш білім беру педагогикасы» | Бастауыш мектепте оқыту әдістемесінің теориялық және дидактикалық негіздерін меңгереді; - оқытудың бастауыш сатысында өткізілетін шығармашылық пәндерді оқыту бойынша бағдарламаларды, жоспарларды таңдап және талдап біледі; рефлексия жүргізу, оқу үдерісін одан әрі жақсарту үшін өткізілген сабақтарды бағалайды. | БП | ТК | 5 | 6 |
| | SOA3213 Сауат ашу оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты тіл саласында білім, білік және дағдыларды қалыптастыру және сауатты оқыту әдістемесін әзірлеу бойынша негізгі заңдылықтарды және құзыреттілікті меңгеру болып табылады. Мазмұнға сауаттылықты оқытудың психологиялық-лингвистикалық негіздерін оқыту, сауаттылықты оқыту үдерісі, сабақтарға қойылатын талаптар, бастапқы хатқа оқыту, сауатты оқыту кезеңінде сөйлеуді дамыту, сауаттылықты оқыту | «Бастауыш сыныпта «Әліппе» және «Қазақ тілін» оқыту әдістемесі», «Тіл және әдебиет (Т1)», «Бастауыш білім беру педагогикасы» | Сауат ашуға байланысты практикалық іскерлік пен дағды қалыптастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтар беріледі; оларды пәннің танымдық, тәрбиелік, дамытушылық мақсаттарын іске асыруға дайындайды; сауат ашудың әдіс-тәсілдерін меңгереді. | БП | ТК | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|----|----|---|---|
| | | әдістеріне салыстырмалы-сыни талдау (тарихи және қазіргі заманғы мысалдарда), сабақтарды құрастыру кіреді. | | | | | | |
| 4 курс | | | | | | | | |
| 1 | КЕОТА 4307 «Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі | Пәннің мақсаты - бастауыш сыныптарда «Көркем еңбек» пәнін оқыту теориясы мен әдістемесі бойынша білім беру қызметін жүргізудің әдістемелері мен технологияларын қолдануға дайындығын қалыптастыру болып табылады. Мазмұнда оқытудың міндеттері мен әдістері, еңбекке баулудың мәні және олардың мектептегі тәрбие жұмысындағы орны, көркем шығармашылық пен еңбек сабақтарын жоспарлау және есепке алу, бастауыш сыныптарда қағазбен жұмыс істеу әдістері, табиғи материалмен жұмыс істеу әдістері, матамен және түрлі материалдармен жұмыс істеу әдістері оқытылады. | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі» | «Көркем еңбек» пәнін жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес, ұлттық басымдықтарын ескере отырып жүзеге асырады; оқушыларды еңбекке баулу жолдарын дұрыс басқара алады, педагогикалық үдерісті еңбек тәрбиесінің принциптеріне сәйкес жоспарлайды, ұйымдастырады және түзетеді. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда көркем еңбекті оқытудың негізгі әдістерін білу; бастауыш сыныптарда көркем еңбекті оқыту саласындағы практикалық дағдылар. | КП | ТК | 5 | 7 |
| | SKOOTA 4307 Сәндік-қолданбалы өнерді оқытудың теориясы мен әдістемесі | Пәннің мақсаты сәндік-қолданбалы өнерді оқыту теориясы мен әдістемесі бойынша білім беру қызметін жүргізудің әдістемелері мен технологияларын қолдануға дайындығын қалыптастыру болып табылады. Пәнді зерделеу барысында сәндік-қолданбалы өнердің теориясы мен әдістемесі, матаға сурет салу технологиялары, колмен тоқу және әртүрлі материалдарды пайдалану қарастырылады. | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі» | Сәндік қолданбалы өнер арқылы студенттердің іскерлік қабілеті мен дағдысы болады. Пәнді оқытудың мүмкіндіктерін біледі. Тиімді әдістер мен формаларды таңдап біледі. | КП | ТК | | |
| 2 | DTOTA 4220 Дене тәрбиесін оқытудың теориясы мен әдістемесі | Пәннің мақсаты бастауыш мектеп оқушыларының дене шынықтыру саласындағы білімдері мен дағдыларын қалыптастыру және игеру болып табылады. мазмұны бастауыш | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен | Дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын қолдана алады және толыққанды әлеуметтік | БП | ТК | 5 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|--|--|
| | <p>мектептегі дене шынықтыру бағдарламасын, дене шынықтыру жаттығуларын өткізу әдістемесін, Мектептегі дене шынықтыру жұмыстарының формаларын, дене дамуында ауытқулары бар бастауыш сынып оқушыларының дене шынықтыру дайындығын жоспарлау, есепке алу және диагностикалау.</p> | <p>әдістемесі», «Денсаулық сақтау технологиясын оқыту әдістемесі»</p> | <p>кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге; оқу-тәрбие үдерісін модельдей алады және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға; балалардың әр алуан әрекет түрлерін ұйымдастыруға дайын; кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауіптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алады.</p> | | | | |
| <p>BSOSOSNOA 4220 Бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салты негіздерін оқыту әдістемесі</p> | <p>Пәннің мақсаты салауатты өмір салты негіздерін оқытудың мазмұнын, нысандарын, тәсілдері мен әдістерін оқыту болып табылады. Мазмұнға вирусты аурулардың алдын алуға қатысты гигиенаның негізгі мәселелері, адам ағзасына қозғалыс белсенділігінің әсер ету ерекшеліктері; денсаулықты сақтау және нығайту тәсілдеріне үйрету; денсаулықты сақтау және нығайту үшін дене жаттығуларының маңызы; қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалану кіреді. және коммуникациялық технологияларды оқу процесінде қолдану.</p> | <p>«Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Өзін-өзі тану» оқыту әдістемесі»</p> | <p>Бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салтына құндылық бағдарын қалыптастыру үдерісі ретінде қарастырады; пәнді оқытуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып біледі; оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, сабақты ұйымдастырып, өткізін үйренеді.</p> | БП | ТК | | |
| <p>BSOShOUP 4220 Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикумы 2</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты - балалардың шахмат ойынын оқытудың әдістері мен технологиялары туралы білім жүйесін жетілдіру, контингенттің жасын ескере отырып, шахматты оқытудың практикалық дағдылары мен дағдыларын дамыту. Пәнді оқу барысында студенттер бастауыш мектеп жасындағы балаларды шахмат ойнауға үйрету саласында кәсіби құзыреттіліктерін дамытады. Студенттер 1-4 сыныптарда шахмат ойынын оқыту әдістемесінде заманауи</p> | <p>«Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикумы I»</p> | <p>Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын оқытудың әдістері мен технологияларын біледі; фигуралардың қозғалысын үйренеді; шахмат ойынының негізгі тактикаларын біледі; практикалық жаттығулар орындау арқылы шахмат ойынының маңызын ұғынады.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|----|---|---|
| | | тәсілдерді үйренеді, сондай-ақ шахмат ойынын пайдалана отырып, бастауыш сынып оқушыларының демалысы мен бос уақытын ұйымдастыру дағдыларын дамытады. | | | | | | |
| 3 | МОТА 4221 Музыка оқытудың теориясы мен әдістемесі | Пәннің мақсаты-студенттердің бастауыш мектептің білім беру процесінде заманауи білім беру технологиялары мен музыканы оқыту әдістерін қолдануға дайындығын қалыптастыру. Пәннің мазмұны: мектептегі музыкалық тәрбие тарихы, музыкалық тәрбие мен оқытудың нысаны ретінде музыка ойнау, бастауыш мектептегі музыкалық білім берудің мақсаты, міндеттері және жоспарланған нәтижелері, кіші оқушының музыкалық-шығармашылық іс-әрекетінің түрлері, бастауыш мектептегі заманауи музыка сабағы, музыка сабағында оқушылардың музыкалық-шығармашылық іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру әдістемесі. | «Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі» | Бастауыш мектепте музыка сабақтарын өткізу әдістемесі бойынша теориялық білімді меңгерген, музыкалық өнер құралдарымен оқушыларды адамгершілік және эстетикалық тәрбиелеудің кәсіби дайындығын жүзеге асырады. Әдеби-музыкалық материалмен жұмыс істей алады, әдістемелік жұмысты ұйымдастырады, АКТ, электрондық оқулықтарды пайдалана алады, бастауыш мектепте музыка сабақтарын оқыту қабілеттерін жетілдіру үшін ақпаратты іздеуде теориялық, диагностикалық және практикалық дағдыларды талдай алады. | БП | ТК | 5 | 7 |
| | XVOA 4221 Хор мен вокалды оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты музыкалық білім беру құралдарымен тұлғаны тәрбиелеу және қалыптастыру, адамның рухани мәдениетінің ажырамас бөлігі ретінде музыкалық мәдениетті қалыптастыру болып табылады. Мазмұнда вокалдық-хор жұмысы, музыканы қабылдау, музыкалық-ырғақтық қозғалыс, ойын және шығармашылық тапсырмалар, музыкалық аспаптарда ойнау оқытылады. | «Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі» | Музыкалық көркем өнерді оқытудың ғылыми-педагогикалық негіздерін, сабақтарда және сыныптан тыс жұмыстарда музыкалық білім берудің түрлері мен құралдарын біледі; хор мен вокалда ән айту дағдылары жетіледі; зерттеушілік әрекетті жүргізеді, музыка құралдарымен оқушыларға тәрбие береді, білім беру және дамытуды жүзеге асырады. | БП | ТК | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|----|---|---|
| 4 | ZKTA 4309 Зерттеу қызметінің теориясы мен әдістемесі | Пәннің мақсаты студенттердің оқу-тәрбие міндеттерін шығармашылық шешуге зерттеу және жобалау қызметінің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеруінде ғылыми-теориялық және зерттеу дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Мазмұнға ғылыми-зерттеу және жобалау қызметінің әдіснамасы мен әдістемесінің негіздерін зерделеу, жобалық және дипломдық жұмысты дайындауға және орындауға ықпал ететін ғылыми интеграция мен саралаудың негізгі бағыттары, ғылыми-зерттеу ізденісі барысында әртүрлі ақпараттық көздермен жұмыс істеу кіреді. | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш білім беру педагогикасы» | Зерттеу қызметінің теориялық білімнің құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсінікті; психологиялық-педагогикалық зерттеу және оның ғылыми аппаратының жүйелілік құрылымын; зерттеудің жалпы ғылыми және психологиялық-педагогикалық әдістерін; эксперименттің орындалу тәртібі және негізгі сипаттамасын, психологиялық-педагогикалық эксперимент барысында алынған мәліметтерді дәлелдей білетін болады. | КП | ТК | 5 | 7 |
| | SOA 4309 SMART оқыту әдістемесі | SMART-оқыту курсының мақсаты өзгермелі әлеуметтік, экономикалық және технологиялық ортамен икемді және бейімделген өзара іс-қимыл жасау үшін қажетті білім, дағды, білік және құзыреттілік алу үшін оқыту және тәрбиелеу процесін қалыптастыруға бағытталған. Оқыту мазмұнында білімдік қажеттіліктер мен мүдделерді қанағаттандыру үшін жаһандық ақпараттық қоғамның артықшылықтары зерделенеді. | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш білім беру педагогикасы» | Педагогикалық технологияның тиімді жақтарын бөліп алу, қолдана оқыту арқылы пәнге қызығушылығын арттыру жолдарын анықтау; «SMART» технологияларын қолдану оқушының шығармашылық қабілетін дамытуын анықтау; тақырыпты өз бетінше меңгеруі, түсіну, бағалай алуы; жеке және дара ерекшеліктерін ескеру; өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру. | КП | ТК | | |
| 5 | КВТ 4222 Критериалды бағалау технологиясы | Пәннің мақсаты критериалды бағалаудың ғылыми-педагогикалық негіздерін, критериалды бағалаудың даму тарихы, критериалды (формативті және жиынтық) түрлілігі, оларды қолдану, оқушылардың үлгеріміне қол жеткізу инструменті ретінде портфолионың құру, Әлшеу | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш білім беру педагогикасы» | Оқу жоспарлары, типтік оқу бағдарламалары, оқу материалдардың құрастырылуына қойылатын талаптарды (қысқа мерзімді жоспарлар); оқытылатын пән"ер бойынша сабаққа | БП | ЖК | 3 | 7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| | | техникасынын критерийлерін меңгеру, кері байланыс орнату, критерийлер негізінде бағалау жүйесіне көшу кезінде ата-аналық бақылауды жүзеге асыру әдістері қарастырылады. | | арналған оқу материалдарын өз практикасында жүйелі пайдаланады; Педагогикадағы зерттеу әдістерін, зерттеудің жалпыланған нәтижелерін, зерттеудің мақсаттары мен құралдарын, білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын, білім ортасы және білім практикасын зерттеудің принциптері мен әдістерін, білім алушылар әрекетінің психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін жүйелейді. | | | | |
| 6 | BSTDNOA 4310 Бастауыш сыныптарда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі | Пәннің мақсаты тұрақты даму үшін білім беру жүйесін дамыту, тұрақты дамуды қамтамасыз ету үшін білім беру жүйесін қалыптастыру болып табылады. Мазмұнға тұрақты дамуға оқытудың концептуалды принциптерін зерделеу; бастауыш тәрбие мен оқытудың мазмұны және тұрақты даму элементтері; бастауыш білім берудің қазіргі бар білім беру бағдарламаларын түрлендіру және жаңаларын құру; оқытудың бастапқы сатысында оқыту мен оқытуға тұрақты даму негіздерін енгізу әдістемесі мен тәсілдерін интеграциялаудың практикалық мысалдары кіреді. | «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі, «Дүниетану» оқыту әдістемесі» | Студенттердің тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі бойынша іргелі білімдерін меңгеруі, оның ішінде білім алушылар жүйелі, сыни және шығармашылық ойлауын және өмірге деген көзқарасын дамыта біледі, бастауыш сынып оқушыларына қатысты жергілікті және жаһандық мәселелерді анықтайды. | КП | ТК | 5 | 7 |
| | BBZhKTA 4310 Бастауыш білімнің жобалау қызметінің теориясы мен әдістемесі | Пәннің мақсаты болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында жобалық іс-әрекеттің дағдыларын игеру болып табылады. Пәннің мазмұны: жобалық іс-әрекет, тұлғаны дамытудағы және болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы ұғым мен рөл, жобадағы мақсат, міндеттер, шешу тәсілдері, бастауыш мектептегі жобалық іс-әрекеттің ерекшеліктері, бастауыш мектепте жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру әдістемесі, | «Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш білім беру педагогикасы» | Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің мәнін тануға бағдарланады; жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйренеді; білім беру үдерісінің мақсаттары мен мазмұнын жобалауда орындалатын талаптарды орындайды; педагогикалық үдеріс барысында практикалық | КП | ТК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|----|---|---|
| | | бастауыш мектептегі оқу және оқудан тыс іс-әрекеттегі жобалық іс-әрекет. | | міндеттерді шешуде жобалау әрекетінің әдістерін қолданады; оқушылардың жобалау әрекеті логикасын үйренеді. | | | | |
| 7 | ВВВМ 4223 Бастауыш білім берудегі менеджмент | Пәннің мақсаты Бастауыш білім беру саласында тиімді менеджментті ұйымдастыру және басқару негіздерін оқыту болып табылады. Бастауыш білім беру менеджментінің қазіргі тенденцияларын, білім беру жүйесін және білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты дамытудағы перспективалы бағыттарды, білім беру саласындағы инновациялық қызмет әдістерін, шетелде білім беру менеджментінің тәжірибесін зерттеу. | «Бастауыш білім беру педагогикасы» | Білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық және әдістемелік – практикалық негіздерін зерттейді; менеджменттің әртүрлі теориялары мен тұжырымдамаларын, менеджмент әдістері мен принциптеріне жаңа тәсілдерді жіктейді; басқару шешімдерін ұтымды қолданады; абстрактілі ойлауға, талдауға, синтездеуге, өзінің интеллектуалды және жалпы мәдени деңгейін жетілдіруге және дамытуға қабілетті. | БП | ЖК | 5 | 7 |
| 8 | ВОРZhTBP 4224 Бастауыш оқытудың педагогикалық жүйесі мен технологиясы бойынша практикум | Пәнді оқытудың мақсаты-бастауыш мектептің болашақ мұғалімдерінде оқу процесін ұйымдастыру бойынша оқу-тәрбие міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін педагогикалық жүйелер мен технологиялар саласындағы теориялық білімді қалыптастыру. Курстың мазмұны заманауи білім беру технологиялары, олардың ролі, мәні, түрлері туралы жүйелі білім алуға, сондай-ақ педагогикалық технологияларды жобалаудың инновациялық педагогикалық тәжірибесіне бағытталған. Курстың белсенділік негізі студенттердің кәсіби-педагогикалық талдау, жобалау, зерттеу дағдыларын дамытуға жағдай жасауға бағытталған. | «Бастауыш білім берудің жанартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі», «Бастауыш білім беру педагогикасы», «Бастауыш сыныпта «Әдебиеттік оқу» пәнін оқыту әдістемесі», «Дүниетану» оқыту әдістемесі, «Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі», «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі | Пәнді оқу барысында болашақ маман ретінде тапсырылатын ұлттық біліктілік тестке дайындыққа қажетті меңгеретін білім, білік, дағды қалыптасады; әдістемелік пәндерді талдап, | БП | ЖК | 5 | 7 |

Келісілді жұмыс беруші:

№2 Ж.Нәжімеденов атындағы
жалпы білім беретін орта мектеп директоры



Кулбатырова Ж.К.

Жоғары оқу орны келісілді:

Білім бағдарламаларының академиялық сапасын арттыру
және дамуын қамтамасыз ету кеңсесінің жетекшісі А. Сарсенгазиева Сарсенгазиева А.

Факультет деканы А. У. Муханбетжанова А.У.

Кафедра меңгерушісі Ф.Б. Кинжибаева Ф.Б.